

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT)  
DILENGKAPI DENGAN MEDIA *INDEX CARD MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATERI KOLOID KELAS XI IPA  
SEMESTER GENAP SMAN 3 BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**Oleh:**

**PUTRI FITRIANA RAHMANI**

**K3313054**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Fitriana Rahmani

NIM : K3313054

Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) DILENGKAPI DENGAN MEDIA INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI KOLOID KELAS XI IPA SEMESTER GENAP SMAN 3 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2016/2017”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2018

Yang membuat pernyataan



Putri Fitriana Rahmani

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Putri Fitriana Rahmani  
NIM : K3313054  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournaments* (TGT) dilengkapi dengan Media *Index Card Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Memori dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMAN 3 Boyolali

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

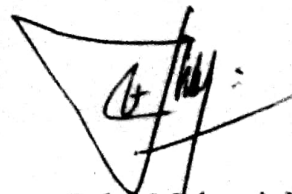
Surakarta, Januari 2018

Pembimbing I,



Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196912042005012001

Pembimbing II,



Dra. Bakti Mulyani, M.Si  
NIP. 195907251985032008

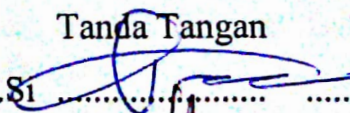

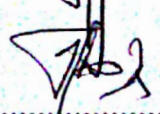
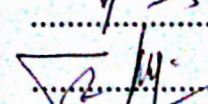


## PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Putri Fitriana Rahmani  
NIM : K3313054  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Tournaments* (TGT) dilengkapi dengan Media *Index Card Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Memori dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMAN 3 Boyolali.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 19 Maret 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Mohammad Masykuri, M.Si		28/3/2018
Sekretaris	: Dr. paed. Nurma Yunita I, M.Si., M.Sc		27/3/2018
Anggota I	: Dr. Sri Yamtinah, M.Pd		3/4/2018
Anggota II	: Dra. Bakti Mulyani, M.Si		28/3/2018


Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia

Hari : Selasa  
Tanggal : 3 April 2018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
Pendidikan Kimia,

  
Prof. Dr. Joko Narkamto, M.Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

  
Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si

NIP. 19650916 199103 2 009

## ABSTRAK

Putri Fitriana Rahmani. K3313054. **PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DILENGKAPI DENGAN MEDIA *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI KOLOID KELAS XI IPA SEMESTER GENAP SMAN 3 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2016/2017**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Januari 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) Kemampuan memori siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Boyolali tahun pelajaran 2016/2017 melalui penerapan pembelajaran *TGT (Teams Games Tournaments)* dengan bantuan *Index Card Match* pada materi koloid, dan (2) Prestasi belajar kimia siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Boyolali tahun pelajaran 2016/2017 melalui penerapan pembelajaran *TGT (Teams Games Tournaments)* dengan bantuan *Index Card Match* pada materi koloid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklusnya terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Boyolali tahun pelajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kajian dokumen, angket dan tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Penerapan Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dilengkapi dengan media *Index Card Match* (ICM) dapat meningkatkan kemampuan memori siswa kelas XI IPA 2 pada materi koloid di SMAN 3 Boyolali tahun pelajaran 2016/2017. Pada prasiklus, ketercapaian kemampuan memori sebesar 12,5% dan meningkat menjadi 43,7% pada siklus I serta 78,1% pada siklus II, (2) Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dilengkapi dengan media *Index Card Match* (ICM) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPA 2 pada materi koloid di SMAN 3 Boyolali tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil tes siklus I ketercapaian aspek pengetahuan pada siklus I sebesar 40,6% dan meningkat menjadi 84,4% pada siklus II. Ketercapaian aspek afektif siswa sebesar 87,5% dan meningkat menjadi 93,75% pada siklus II. Ketercapaian aspek psikomotor sebesar 91%.

Kata Kunci: *Teams Games Tournaments* (TGT), *Index Card Match*, Kemampuan Memori, Prestasi Belajar, Koloid



## ABSTRACT

Putri Fitriana Rahmani. K3313054. **IMPLEMENTATION OF TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) MODEL COMPLETED BY INDEX CARD MATCH TO IMPROVE STUDENTS' MEMORY ABILITY AND LEARNING ACHIEVEMENT ON TOPIC OF COLLOID STUDENTS OF CLASS XI SCIENCE 2 SMAN 3 BOYOLALI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017**. Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. January 2018.

This research purposes were to improve: (1) Memory ability in the subject matter of colloid in SMAN 3 Boyolali by implementing Teams Games Tournaments (TGT) model completed by Index Card Match, (2) Student's learning achievement in the subject matter of colloid in SMAN 3 Boyolali by implementing Teams Games Tournaments (TGT) model completed by Index Card Match.

This research was a Classroom Action Research (CAR) which was held in two cycles. Each cycle consists of the planning phase, acting phase, observing phase, and reflecting phase. The research subject was the student of class XI Science 2 of SMAN 3 Boyolali in the academic year of 2016/2017. The data collection technique were observation, interviews, document, questionnaires, and test. Analysis of data using the descriptive method.

The result of the research showed that: (1) Implementation of Teams Games Tournaments (TGT) model completed by Index Card Match (ICM) could be improved student's memory ability in the subject matter of colloid at class XI Science 2 SMAN 3 Boyolali in academic year 2016/2017. In the precycle, the percentage of memory ability was 12,5% and increased to 43,7% in cycle I then increased to 78,1% in the cycle II, (2) Implementation of Teams Games Tournaments (TGT) model completed by Index Card Match (ICM) could be improved student's learning achievement in the subject matter of colloid at class XI Science 2 SMAN 3 Boyolali in academic year 2016/2017. Based on the test result in cycle I, the percentage of knowledge aspect of the student's learning achievement was 40,6% and increased 84,4% in the cycle II. The percentage of attitude aspect was 87,5% and increased to 93,75% in the cycle II. The percentage skill aspect was 91% in the cycle I.

Keywords: Teams Games Tournaments (TGT), Index Card Match, Memory Ability, Learning Achievement, Colloid

## **MOTTO**

Wahai orang-orang yang beriman, mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar  
( QS. Al-Baqoroh: 153 )

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)  
( QS. Al-Insyirah: 5-7 )

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap ketulusan, saya persembahkan karya ini untuk:

1. Bapak Paiman dan Ibu Endang Tri Astuti,  
yang selalu memberikan doa dan dukungan
2. Mas Ardi Kuncoro, yang selalu  
memberikan nasihat dan motivasi
3. Teman-teman Pendidikan Kimia FKIP  
UNS angkatan 2013



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Model *Teams Games Tournaments* (TGT) dilengkapi dengan *Media Index Card Match* untuk Meningkatkan Kemampuan Memori dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Koloid Kelas XI IPA Semester Genap SMAN 3 Boyolali” ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat di atasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Drs. Haryono, M.Pd., Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Dr. Sri Yamtinah, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Bakti Mulyani, M.Si., Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Agung Nugroho Catur Saputro, S.Pd., M.Sc., Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Khaerul Anwar, S.Pd., Kepala SMAN 3 Boyolali yang telah memberikan izin guna pengambilan data dalam penelitian ini.
8. Paerah, S.Pd., guru mata pelajaran kimia SMAN 3 Boyolali yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.

9. Siswa-siswi kelas XI IPA 2 SMAN 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2016/2017 yang telah membantu untuk saling bekerjasama saat pembelajaran.
10. Teman-teman Pendidikan Kimia FKIP UNS angkatan 2013 yang telah menjadi teman, sahabat serta *partner* yang tak pernah lelah memberikan motivasi dan bantuan selama menempuh pendidikan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, namun peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta,   Maret 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Kerangka Berpikir .....	43
C. Hipotesis .....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
B. Subjek Penelitian.....	48
C. Data dan Sumber Data .....	49

D. Teknik Pengumpulan Data .....	49
E. Uji Validitas Instrumen .....	51
F. Analisis Data .....	61
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	63
H. Prosedur Penelitian.....	64
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....	68
A. Deskripsi Pratindakan .....	68
B. Deskripsi Tindakan Siklus I .....	70
1. Tahap Perencanaan Tindakan .....	70
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	71
3. Tahap Observasi Tindakan.....	77
a. Kegiatan Siswa.....	77
b. Kegiatan Kelompok .....	78
c. Kegiatan Guru .....	80
d. Penilaian Kemampuan Memori .....	81
e. Prestasi Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	82
f. Prestasi Belajar Siswa Aspek Afektif .....	85
g. Prestasi Belajar Siswa Aspek Psikomotor .....	86
4. Tahap Refleksi Tindakan .....	87
C. Deskripsi Tindakan Siklus II.....	90
1. Tahap Perencanaan Tindakan .....	90
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	91
3. Tahap Observasi Tindakan .....	93
a. Kegiatan Siswa .....	93
b. Kegiatan Kelompok .....	93
c. Kegiatan Guru .....	93
d. Penilaian Kemampuan Memori .....	94
e. Prestasi Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	95
f. Prestasi Belajar Siswa Aspek Afektif .....	96
4. Tahap Refleksi Tindakan .....	97
D. Perbandingan Hasil Tindakan .....	98



1. Penilaian Kemampuan Memori .....	99
2. Prestasi Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	100
3. Prestasi Belajar Siswa Aspek Afektif .....	100
4. Prestasi Belajar Siswa Aspek Psikomotor .....	102
E. Pembahasan .....	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	107
A. Simpulan .....	107
B. Implikasi .....	107
C. Saran .....	108
DAFTAR PUSTAKA .....	109
LAMPIRAN .....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	45
3.1 Skema Analisis Data Model Miles Huberman .....	63
3.2 Skema Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	67
4.1 Diagram Kemampuan Memori Siswa Pratindakan .....	69
4.2 Diagram Kemampuan Memori Siswa Siklus I .....	81
4.3 Diagram Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Siklus I .....	82
4.4 Diagram Hasil Analisis Aspek Afektif Siklus I .....	85
4.5 Diagram Hasil Analisis Aspek Psikomotor Siklus I .....	86
4.6 Diagram Kemampuan Memori Siswa Siklus II .....	94
4.7 Diagram Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Siklus II .....	95
4.8 Diagram Ketuntasan Aspek Afektif Siswa Siklus II .....	96
4.9 Histogram Perbandingan Persentase Ketercapaian Kemampuan Memori Siswa pada Siklus I dan II .....	99
4.10 Histogram Perbandingan Persentase Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa pada Siklus I dan II .....	100
4.11 Histogram Perbandingan Persentase Ketercapaian Aspek Kognitif Siswa pada Siklus I dan II .....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Nilai UH Materi Koloid .....	2
1.2 Data Nilai UAS Kimia Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	4
2.1 Perkembangan Intelektual Piaget .....	12
2.2 Perbedaan Larutan, Koloid dan Suspensi .....	29
2.3 Jenis-Jenis Koloid.....	30
2.4 Perbandingan Sifat Koloid Liofil dan Liofob .....	37
3.1 Tahapan Penelitian Tindakan .....	48
3.2 Hasil Uji Kelayakan RPP Siklus I .....	52
3.3 Hasil Uji Kelayakan RPP Siklus II .....	53
3.4 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian .....	54
3.5 Kategori Pengelompokan Kemampuan Memori .....	57
3.6 Hasil Reliabilitas <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian .....	58
3.7 Hasil Daya Beda <i>Tryout</i> Instrumen Kognitif.....	59
3.8 Hasil Taraf Kesukaran <i>Tryout</i> Instrumen Kognitif .....	60
3.9 Skor Penilaian Aspek Afektif.....	61
3.10 Konversi Nilai Angket Afektif .....	61
3.11 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran .....	63
4.1 Hasil Ketercapaian Kemampuan Memori Siklus I .....	81
4.2 Hasil Ketuntasan Prestasi Belajar Aspek Kognitif Siklus I .....	82
4.3 Hasil Ketercapaian Aspek Kognitif Tiap Indikator Siklus I .....	83
4.4 Hasil Ketercapaian Tiap Aspek Afektif Siklus I .....	86
4.5 Hasil Ketercapaian Aspek Psikomotor Tiap Indikator Siklus I.....	87
4.6 Ketercapaian Kemampuan Memori Siklus II .....	94
4.7 Ketuntasan Prestasi Belajar Aspek Kognitif Siklus II.....	95
4.8 Ketercapaian Aspek Kognitif Tiap Indikator Siklus II .....	96
4.9 Ketercapaian Tiap Aspek Afektif Siklus II .....	96
4.10 Perbandingan Ketercapaian Aspek Kemampuan Memori pada Siklus I dan Siklus II .....	99

4.11 Perbandingan Ketercapaian Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II. ....	101
4.12 Perbandingan Ketercapaian Tiap Aspek Afektif Siklus I dan II .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Wawancara Kondisi Awal .....	112
2 Hasil Kelayakan RPP Siklus I.....	114
3 Hasil Kelayakan RPP Siklus II .....	115
4 Hasil Validasi Tes Kemampuan Memori.....	116
5 Hasil <i>Tryout</i> Tes Kemampuan Memori .....	117
6 Hasil Prasiklus Tes Kemampuan Memori .....	119
7 Hasil Tes Kemampuan Memori Siklus I.....	120
8 Hasil Tes Kemampuan Memori Siklus II .....	121
9 Hasil Validasi Kognitif Siklus I.....	122
10 Hasil <i>Tryout</i> Kognitif Siklus I .....	123
11 Hasil Kognitif Siklus I .....	130
12 Hasil Validasi Kognitif Siklus II.....	132
13 Hasil <i>Tryout</i> Kognitif Siklus II .....	133
14 Hasil Kognitif Siklus II .....	136
15 Hasil Validasi Angket Afektif .....	138
16 Hasil <i>Tryout</i> Angket Afektif.....	139
17 Hasil Validasi Observasi Afektif .....	140
18 Hasil Penilaian Afektif Siklus I .....	141
19 Hasil Penilaian Afektif Siklus II.....	145
20 Hasil Validasi Observasi Psikomotor .....	149
21 Hasil Penilaian Psikomotor.....	150
22 Hasil Kelayakan Media Index Card Match Siklus I .....	151
23 Hasil Kelayakan Media Index Card Match Siklus II.....	152
24 Reliabilitas Observer .....	153
25 Dokumentasi Penelitian .....	154